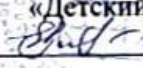


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Синда»
Нанайского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МАДОУ «Детский сад п.Синда»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
МАДОУ «Детский сад п.Синда»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 20а от 30.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ
«Детский сад п.Синда»
 Бельды Е.Г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад п. Синда»

п. Синда
2023 г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. Целевой раздел.		
1.	Обязательная часть.	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	8
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	9
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	10
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы	11
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	13
1.3.3.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	16
1.3.4.	Система оценки результатов освоения вариативной части Программы	18
II. Содержательный раздел.		
2.	Обязательная часть.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	21
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	25
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3.	Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка	32
	1. Целевой раздел Программы воспитания.	34
	1.1. Цели и задачи воспитания.	34
	1.2. Направления воспитания.	34
	1.3. Целевые ориентиры воспитания.	34

	1.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	35
	1.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания	35
	2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	35
	2.1.	2.1. Уклад образовательной организации.	35
	2.1.1.	Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.	35
	2.1.2.	Принципы жизни и воспитания в ДОО.	36
	2.1.3.	Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.	37
	2.1.4.	Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.	38
	2.1.5.	Ключевые правила ДОО.	38
	2.1.6.	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.	39
	2.1.7.	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.	40
	2.1.8.	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	41
	2.2.	Воспитывающая среда ДОО.	44
	2.3.	Общности (сообщества) ДОО.	44
	2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	46
	2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	48
	2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	48
	2.5.2.	События образовательной организации.	49
	2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	51
	2.6.	Организация предметно-пространственной среды.	51
	2.7.	Социальное партнерство.	53
	3.	Организационный раздел Программы воспитания.	53
	3.1.	Кадровое обеспечение.	53
	3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	55
	3.3.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.	55
	3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	61
2.4.		Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.	62
2.4.1.		Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	62
2.4.2.		Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.	64
2.5.		Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	64
2.6.		Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).	65
III.		Организационный раздел.	
3.		Обязательная часть.	67
3.1.1.1.		Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.	67

3.1.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП.	74
3.1.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП.	74
3.1.2.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП.	74
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	74
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП.	75
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	79
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	79
IV.	Дополнительный раздел Программы	
4.	Краткая презентация Программы	83
4.1.	Общие сведения	83
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	84
4.3.	Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы	85
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО	87
	Приложение 1	91

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

1. Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Синда» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Устав МАДОУ «Детский сад п. Синда».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3-х месяцев до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из трех основных разделов и одного дополнительного. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад п. Синда».

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы

Программа МАДОУ «Детский сад п. Синда» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

По Уставу ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МАДОУ «Детский сад п. Синда». ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы МАДОУ «Детский сад п. Синда» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), соответствуют [п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО](#).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы к формированию программы базируются на [п. 1.4 ФГОС ДО](#) с дополнениями, [ФОП ДО п. 14.3](#).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: ранний возраст, первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют представленным в [п.15.2 ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО](#). Планируемые результаты реализации Программы ДОУ № соответствуют [п.15.4 ФОП ДО](#).

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы МАДОУ «Детский сад п. Синда» – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и соответствуют [п. 15.4. ФОП ДО](#).

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ([п. 4.1. ФГОС ДО](#)). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с [п. 4.5 ФГОС ДО](#) целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты:

- в раннем возрасте к трем годам [п.15.2. ФОП ДО](#);
- в дошкольном возрасте к четырем годам [п.15.3. п.п.15.3.1. ФОП ДО](#);
- в дошкольном возрасте к пяти годам [п.15.3. п.п. 15.3.2 ФОП ДО](#).;
- в дошкольном возрасте к шести годам [п. 15.3. п.п.15.3.3. ФОП ДО](#);
- на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) [п. 15.4. ФОП ДО](#).

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких

временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогпсихологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО.

Содержание работы по выбранному направлению выстроено с использованием парциальных программ:

- Программа «Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесниковой;

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

- Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет;

- Модифицированная программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет.

- Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет», Хабаровск 2020 г.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Название комплексной/парциальной программы, автор	Цели и задачи комплексной/парциальной программы
Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В.	Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Задачи: • раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; • создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; • вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; • формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); • формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; • способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; • развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); • учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); • формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); • воспитывать инициативность, самостоятельность; • обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и

	разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения; • повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир».	Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Основные образовательные задачи. • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). • Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). • Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет;	Цель: создание необходимых условий для развития ребенка (физического, познавательно-речевого, художественноэстетического, социально-личностного) и его самосознания, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России. Задачи: • формировать первичные представления о малой родине; • развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края; • развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных

	национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры; • формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям
Модифицированная программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет	Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство. Задачи: • приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству народностей Приамурья; • воспитывать у детей чувства прекрасного при помощи культурных традиций; • развивать образное восприятие, эстетические чувства; • развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь.
Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет», Хабаровск 2020 г.	Цель: приобретение детьми навыков самообслуживания по уходу за зубами. Задачи: • заинтересовать детей процессом гигиены зубов; • осуществить обучение и воспитание гигиенических навыков ухода за зубами. • воспитать ответственное отношение к здоровью зубов.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития Хабаровского края;
- единство образовательно-воспитательного процесса.

Подробно принципы и подходы вариативных программ отражены в таблице

Название комплексной/парциальной программы/ автор	Принципы и подходы комплексной/парциальной программы
Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В.	При разработке Программы использовались следующие принципы: • развивающего и воспитывающего образования; • научной обоснованности и практической применимости; • активности и самостоятельности; • соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; • единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; • интеграции образовательных областей;

	• ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей; • совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д. Формирование учебных действий совершается на основе: • личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей; • реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы; • возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации; • такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений; • становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Реализации Программы способствует создание следующих условий: • взаимодействие с семьей по реализации Программы; • самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений; • обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; • поддержка индивидуальности и инициативы детей; • развитие умения работать в группе сверстников; • чтение художественной литературы. Все это позволяет обеспечить: • равные возможности усвоения программы каждым ребенком; • развитие познавательной деятельности; • формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий; • овладение математической терминологией; • воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка; • преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы; • вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками); • формирование предпосылок к учебной деятельности; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и
--	---

	склонностями; • комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС); • повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.	Программа «Мир Безопасности» предусматривает реализацию принципа непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.
Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет;	Программа основывается на следующих принципах: • принцип культуросообразности рассматривает культурологический подход как часть духовной культуры общества, предполагает адаптацию воспитания к конкретной культурной среде, а это значит, что очень существенным является осмысление культурных достижений родного города, края, страны, всего мира; • принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации; • принцип диалогического общения предполагает диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими значимыми взрослыми. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей; • принцип системно-деятельностной организации воспитания определяет воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. • принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания

	молодого поколения
Модифицированная программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет	• осуществление образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка – при выборе различных орнаментов, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, образовательных отношений в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование образовательных интересов, действий, инициативы детей в различных видах деятельности (рисование, аппликация, изготовление куколок); • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития) . Образовательная деятельность по программе основывается на следующих ключевых подходах: • системно-деятельностном подходе, обуславливающим способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях; • культурологическом подходе направленном на формирование творческой личности, способной создавать материальные и духовные ценности.

1.3.3. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название комплексной/парциальной программы/ автор	Планируемые результаты комплексной/парциальной программы
Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В.	В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок: • Знает числа второго десятка и записывает их; • Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; • Использует и пишет математические знаки +, -, =, <, >; • Решает арифметические задачи и записывает их решение; • Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; • Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов; • Преобразовывает геометрические фигуры в другие различными способами; • Определяет время по часам с точностью до получаса • Ориентируется на листе бумаги; • Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная	В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок: • имеет представления о разных видах безопасности: витальной

программа для детей дошкольного возраста «Мир Безопасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.	(жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему. • способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; • старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями; • активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий; • может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности; • может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни; • самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам; • понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; • знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому; • интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать; • способен самостоятельно действовать (в различных видах
--	--

	детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами; • откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; • имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет;	• сформированные интегративные качества - любознательность и активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; • сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края; • народностях разных национальностей, проживающих на территории края, владение необходимыми умениями и навыками;
Модифицированная программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет	Реализация парциальной программы будет способствовать достижению следующих результатов: • к концу обучения ребенок умеет составлять композицию с помощью орнамента; • изготавливает простую игрушку – куколку из картона или цветной бумаги; • знает о растительном и животном мире Дальнего Востока, о народных промыслах, играх, утвари; • овладевает самостоятельной творческой деятельностью; • развивается фантазия, творчество, воображение, мелкая моторика руки; • сформированы умения видеть и воспринимать красоту окружающего мира.
Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет», Хабаровск 2020 г.	• знать для чего нужны зубы, зубная щетка, как держать зубную щётку; • уметь чистить жевательную, язычную поверхность, наружную губную и щечные поверхности; • уметь полоскать полость рта водой; • уметь чистить зубы пастой

1.3.4. Система оценки результатов освоения вариативной части Программы

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Название комплексной/парциальной программы/ автор	Педагогическая диагностика (мониторинг) комплексной/парциальной программы
Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В.	Основной критерий выполнения Программы – усвоение каждым ребенком ее целей и задач. Определить уровень усвоения Программы, заметить пробелы в математическом развитии и оказать ребенку своевременную помощь можно, используя книгу «Диагностика математических способностей детей 6—7 лет», Колесникова Е.В., 2012 г.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.	Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач: • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы педагога с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг: • не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; • позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; • учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; • позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка; • учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их

	формального сравнения с реальными достижениями детей.
Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет;	• Проявляет уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста. Проявляет уважение к чувствам других людей, их мнению, желаниям; • Положительно относится к себе, уверен в своих силах. Охотно общается с взрослыми и сверстниками; • Проявляет доброжелательность и внимание к окружающим, стремится оказать помощь, учитывает мнения, желания, взгляды партнёров по общению; • Бережно относится к окружающей природе и рукотворному миру; • Проявляет широкую любознательность в познании окружающего мира, живой и неживой природы; • Стремится сохранить и приумножить красоту окружающей природы; • Называет основных представителей флоры и фауны края; • Знает правила поведения в природе; • С увлечением слушает познавательные рассказы об истории населённого пункта, его людях; • Знает, как называется его населённый пункт, ближайший водоём, реку Амур, свой домашний адрес; • Имеет представление о том, что в Хабаровском крае проживают различные народности; • Узнаёт герб и флаг Хабаровского края; • Проявляет интерес и положительное отношение к произведениям искусства жителей Хабаровского края; • Различает изделия декоративно-прикладного искусства жителей России и Приамурья; • Экспериментирует с различными материалами, которые используются в декоративно-прикладном искусстве малочисленных народностей Хабаровского края; • Эмоционально отзывчив на красоту рукотворного мира жителей Хабаровского края.
Модифицированная программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет	«Диагностика детей старшего дошкольного возраста по декоративно-прикладному искусству» автор Сырникова Е.Н. проводится по 5 заданиям: • знание видов ДПИ; • анализ произведения ДПИ; • сравнение произведений ДПИ; • выражение отношения к ДПИ; • выполнение узора на силуэте из бумаги.

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие	
От 1 года до 2 лет	

п. 18.2. п.п. 18.2.1. ФОП ДО	п. 18.2. п.п. 18.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	
п.18.3. п.п. 18.3.1. ФОП ДО	п. 18.3. п.п. 18.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	
п. 18.4. п.п. 18.4.1. ФОП ДО	п. 18.4. п.п. 18.4.2. ФОП ДО
От 4 до 5 лет	
п. 18.5. п.п. 18.5.1. ФОП ДО	п. 18.5. п.п. 18.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	
п. 18.6. п.п. 18.6.1. ФОП ДО	п. 18.6. п.п. 18.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет.	
п.18.7. п.п. 18.7.1. ФОП ДО	п. 18.7. п.п. 18.7.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует [п. 18.8. ФОП ДО](#).

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Познавательное развитие	
От 1 года до 2 лет	
п. 19.2. п.п. 19.2.1. ФОП ДО	п. 19.2. п.п. 19.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет.	
п. 19.3. п.п. 19.3.1. ФОП ДО	п. 19.3. п.п. 19.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	
п. 19.4. п.п. 19.4.1. ФОП ДО	п. 19.4. п.п. 19.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет.	
п. 19.5. п.п. 19.5.1. ФОП ДО	п. 19.5. п.п. 19.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет.	
п. 19.6. п.п. 19.6.1. ФОП ДО	п. 19.6. п.п. 19.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет.	
п. 19.7. п.п. 19.7.1. ФОП ДО	п. 19.7. п.п. 19.7.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» полностью соответствует [п. 19.8. ФОП ДО](#).

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Речевое развитие	
От 1 года до 2 лет.	
п. 20.2. п.п. 20.2.1. ФОП ДО	п. 20.2. п.п. 20.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет.	
п. 20.3. п.п. 20.3.1. ФОП ДО	п. 20.3. п.п. 20.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	
п. 20.4. п.п. 20.4.1. ФОП ДО	п. 20.4. п.п. 20.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет.	
п. 20.5. п.п. 20.5.1. ФОП ДО	п. 20.5. п.п. 20.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет.	
п. 20.6. п.п. 20.6.1. ФОП ДО	п. 20.6. п.п. 20.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет.	
п. 20.7. п.п. 20.7.1. ФОП ДО	п. 20.7. п.п. 20.7.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» полностью соответствует [п. 20.8. ФОП ДО](#).

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	
От 1 года до 2 лет.	
п. 21.2. п.п. 21.2.1. ФОП ДО	п. 21.2. п.п. 21.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет.	
п. 21.3. п.п. 21.3.1. ФОП ДО	п. 21.3. п.п. 21.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	
п. 21.4. п.п. 21.4.1. ФОП ДО	п. 21.4. п.п. 21.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет.	
п. 21.5. п.п. 21.5.1. ФОП ДО	п. 21.5. п.п. 21.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет.	
п. 21.6. п.п. 21.6.1. ФОП ДО	п. 21.6. п.п. 21.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет.	
п. 21.7. п.п. 21.7.1. ФОП ДО	п. 21.7. п.п. 21.7.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует [п. 21.8. ФОП ДО](#).

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	
От 1 года до 2 лет.	
п. 22.2. п.п. 22.2.1. ФОП ДО	п. 22.2. п.п. 22.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет.	
п. 22.3. п.п. 22.3.1. ФОП ДО	п. 22.3. п.п. 22.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	
п. 22.4. п.п. 22.4.1. ФОП ДО	п. 22.4. п.п. 22.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет.	
п. 22.5. п.п. 22.5.1. ФОП ДО	п. 22.5. п.п. 22.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет.	
п. 22.6. п.п. 22.6.1. ФОП ДО	п. 22.6. п.п. 22.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет.	
п. 22.7. п.п. 22.7.1. ФОП ДО	п. 22.7. п.п. 22.7.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» полностью соответствует [п. 22.8. ФОП ДО](#).

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	- Авдеева Н.Н., Князева О.Н., Стёркина Р.Б. – Безопасность. – СПб., «Детство - Пресс», 2002 г В.Л. Страковская - 300 подвижных игр для оздоровления детей: Новая школа. Москва 1994 г - Улашенко Н.Б. – Правила дорожного движения. Нестандартные занятия подготовительная группа. Волгоград, Издательство «Корифей», 2010 г.

	• Наглядно – дидактическое пособие: Наборы карточек – «Знаки безопасности» (Комплект для детей младшего, среднего, старшего возраста). М., Издательство. Мир поздравлений. • «Безопасность на дороге». М., Мозаика – Синтез . 2008 г. • Жукова Р.А. – Пожарная безопасность. Нестандартные занятия старшая группа. издательство «Корифей», Волгоград • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду – М., Мозаика – Синтез, 2010. • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2010.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира: • Ефанова З.А. Познание предметного мира – Издательство «Учитель», 2010 • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2012 • Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А. Познавательно-исследовательские занятия с деть-ми 5-7 лет на экологической тропе. Издательство «Учитель», 2010 ФЭМП: • Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., Мозаика – Синтез, 2010 • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада – М., Мозаика – Синтез, 2010 Конструктивная деятельность • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М., Мозаика – Синтез, 2010
Речевое развитие	• Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2010 г. • Гербова В.В. – Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М. Мозаика – Синтез, 2009 г. • Гербова В.В.. Занятия по развитию речи. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2008 г. • Гербова В.В., А. И. Максаков. Занятия по развитию речи в I младшей группе детского сада. М. Просвещение. 1986 г. • Полякович Ю.В., Осинина Г.Н. – Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград, 2011 г. • Гербова В.В. – Коммуникация (Развитие речи и общение детей старшей группе детского сада), М., Мозаика – Синтез. 2012 г. • Варенцова Н.С. – Обучение дошкольников грамоте – М., Мозаика –Синтез, 2009 г. • Пименова Т.М., Архипова В.В. – Формирование художественно – речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 г. • Подrezова Т.Н. – Материал к занятиям по развитию речи (овощи, фрукты и ягоды), издатель-ство «Айрис - Пресс», М., 2009 г.
Художественно –	• Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. –

эстетическое развитие	М., Мозаика – Синтез, 2010 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., Мозаика – Синтез, 2010 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2010 • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность детей в детском саду. – М., Мозаика – Синтез, 2010 • Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013 • Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 • Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013
Физическое развитие	• М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. Волгоград. Тематическое планирование в ДОУ. Физическое воспитание детей 2 – 7 лет. • Т. Г. Анисимова. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Издательство «Учитель» 2011 г. • С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Издательство М. Просвещение 1987 г. • Автор – составитель О. В. Музыка. Физкультурно – оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Издательство «Учитель», Волгоград 2010 г. • Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2010. • Степаненкова Э.Я. – Методика проведения подвижных игр. – М., Мозаика - Синтез, 2010. • Пензулаева Л.И. – Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М., Мозаика – Синтез, 2012. • Л.И. Пензулаева - Физкультурное занятие в детском саду; Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2012 г. • Пензулаева Л.И. – Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М., Мозаика – Синтез, 2012. • Борисова М.Н. – Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет – М.; Мозаика – Синтез, 2012 г. • Новикова И.М. – Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М., Мозаика – Синтез, 2010 г. • Голубева Л.Г. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2012 г. • Гимнастика и массаж для самых маленьких. • Автор – составитель Е. И. Подольская, Оздоровительная гимнастика. Издательство «Учитель». Волгоград. 2013 г. • Коваленко В.И. - Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группа. М.: «Вако» 2011 г. • Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. – Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М., Т.Ц «Сфера», 2010 г. • Борисова М.М. – Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.; Мозаика – Синтез, 2012 г.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
п. 25.4. ФОП ДО.	п. 25.8. ФОП ДО.
Характерные особенности развития инициативы у детей	
3-4 года	
п. 25.5. ФОП ДО.	
4-5 лет	
п. 25.6. ФОП ДО.	
5-7 лет	
п. 25.7. ФОП ДО.	

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Соответствует [п. 26. ФОП ДО.](#)

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные

	проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	---

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	• Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). • Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	• Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством	• Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей

создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	• Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. • Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. • Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. • Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей • Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы		Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности		
Консультации Беседы	} групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений		
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.		Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей		
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий		Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования		
Опросы		Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия		
Непосредственное участие в праздниках,		Участие в проектных работах в части

театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.
---	---

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и

крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое

	используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание	Деятельность воспитателя

	условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны

		применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В МАДОУ «Детский сад п. Синда» направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют [п.27. ФОП ДО](#). Образовательная деятельность по КРР не предусмотрена на 2023-2024 учебный год, детей-инвалидов и с ОВЗ нет.

2.4. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Синда» Нанайского муниципального района (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию

воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад п. Синда» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе с системой дополнительного образования детей.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной

программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года до 7 лет.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО ([п. 29.2 ФОП ДО](#)) - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания полностью соответствуют [п. 29.2.2.1. ФОП ДО](#).
- Духовно-нравственное направление воспитания соответствует [п. 29.2.2.2. ФОП ДО](#).
- Социальное направление воспитания соответствует [п. 29.2.2.3. ФОП ДО](#).
- Познавательное направление воспитания соответствует [п. 29.2.2.4. ФОП ДО](#).
- Физическое и оздоровительное направление воспитания соответствует [п. 29.2.2.5. ФОП ДО](#).
- Трудовое направление воспитания соответствует [п. 29.2.2.6. ФОП ДО](#).
- Эстетическое направление воспитания соответствует [п. 29.2.2.7. ФОП ДО](#).

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно [п. 29.2.3. ФОП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) полностью соответствуют [п. 29.2.3.1. ФОП ДО](#)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания полностью соответствуют [п.29.2.3.2. ФОП ДО](#)

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
 - развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
 - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
 - развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
 - реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
 - формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;
- Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К **ценностям** ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на **следующие принципы**:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы

лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.1.3. Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

МАДОУ «Детский сад п. Синда» расположен в типовом здании, по адресу 682353 Хабаровский край, Нанайский район, п. Синда, ул. Шерого 35а.

Посёлок расположен на 126 км трассы Хабаровск – Комсомольск-на-Амуре. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;

- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: золотое солнце с лучами из детских ладошек, внутри которого находится ребёнок, создающий конструкцию из кубиков с цифрами, где:

- солнце – символ тепла и света
- человечек внутри солнца – символ детства
- кубики с цифрами – символ развития и расширения детского сада
- детские ладошки – символ жизни.

2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.5. Ключевые правила ДОО. **Структура образовательного года**

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7:45-9:00	Дневной блок 9:00-15:30	Вечерний блок 15:30-17:45
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурнооздоровительная работа	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа

- завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	- совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности
--	--	--

2.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- «Заботимся о птицах».

Цель: Расширять представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

- «Наши мамы»

Цель: Воспитание любви и уважения к близкому человеку – маме, заботы о ней. Продолжать сотрудничество детского сада и семьи.

- Неделя нанайской культуры

Цель: формирование знаний обучающихся об обычаях, культурных традициях нанайцев.

- «Папин день»

Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско-взрослого проекта «Папин день».

- Познавательный проект «Огород на подоконнике»

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с

воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ, края, района, села. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р Игры – головоломки.

		Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО находится в одноэтажном здании.

Ведущая отрасль хозяйства района – лесозаготовительная – начала развиваться с 1928 года. Лесная промышленность оказывает серьёзное влияние на решение стратегических задач социально-экономического развития района. Анюйский Рыбоводный Завод мощностью 30 миллионов штук покатной молоди кеты. Синдинский Кирпичный Завод мощностью до 15 миллионов штук изделий в год.

В районе меются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ ООШ п. Синда, ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края.

Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. Исходя из этого, в холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе, а в теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОО.

ДОО работает в условиях 10 часового пребывания детей, в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нанайской культуры.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. На территории села проживают коренные малочисленные народы Севера – нанайцы. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Сибири и Дальнего Востока;
- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;
- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной

природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а также произведения дальневосточных писателей и поэтов.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а также с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока

Конфессиональные особенности.

Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МАДОУ).

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, библиотека и др.).

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

В условиях гуманизации образования, демократических преобразований главное в социокультурной среде - обеспечить личностно ориентированное сопровождение ребенка, его образование.

Сегодня главная ценность в образовании - ребенок. Вся система образования построена на идее, что ребенок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Культурная среда ДОУ - основа формирования человека, так как человек является высшей ценностью и высшей целью образования и воспитания. Культурно-созидательная: среда ДОУ способствует возрождению русской национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно-образовательных образцов. В связи с этим в дошкольной организации налажена сеть взаимодействия с различными учреждениями социума:

№	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Дом культуры	Посещение концертов, спектаклей. Тематические недели, конкурсы, праздники.
2.	Библиотека	Экскурсии, беседы, викторины, тематические беседы, тематические недели, праздники.
3.	КГБУЗ «Троицкое ЦРБ»	Вакцинация работников ДОУ Диспансеризация. Прохождение периодических медицинских осмотров сотрудниками ДОУ. Вакцинация воспитанников. Приглашение специалистов на родительские собрания
4.	ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями
5.	Пожарная часть 36 (Маяк)	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

6.	МБОУ ООШ п.Синда	Проведение экскурсий. Координация работы по преемственности в ДОУ и школе. Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников (праздники, выставки). Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей. Проведение дней выпускников в ДОУ. Встречи родителей с будущими учителями. Совместное проведение семинаров, педсоветов, праздников и развлечений
----	------------------	--

2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;

- акции;
- экскурсии;
- «клубные часы».

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно - эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет –конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных

представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребёнка ППС ДОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В ДОО имеются мини-музеи нанайской и русской культуры. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ ООШ п. Синда обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой сельского поселения. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с сельским Домом культуры.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники – 4 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 3 человека.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной

	деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад п. Синда»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад п. Синда»;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад п. Синда»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Детский сад п. Синда» в разделе «Документы»: <http://mdou-sinda.obrnan.ru/dokumentyi>

3.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Сентябрь			
Направление воспитательной работы	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные лица
Патриотическое Познавательное	Развлечение, посвященное «Дню знаний»	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
Патриотическое Познавательное Социальное	День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические беседы «Терроризму скажем – нет! Миру нужен солнца яркий свет!». Просмотр мультфильма «Действия при терроризме»	Средняя Старшая	Педагоги групп
Познавательное Социальное	Тематические занятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	Старшая	Педагоги групп
Патриотическое Познавательное Социальное	День памяти жертв фашизма	Средняя Старшая	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Неделя безопасности (ПДДТ, пожарная безопасность)	Все группы	Инструктор по физо, педагоги
Познавательное Патриотическое Социальное	День дошкольного работника. Праздник «В гостях у воспитателя». Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.	Средняя Старшая	Музыкальный руководитель Педагоги групп
Патриотическое познавательное Социальное	День пожилого человека. Изготовление открыток бабушкам и дедушкам ко дню пожилого человека	Все группы	Педагоги групп Музыкальный руководитель
Октябрь			
Этико-эстетическое	Тематическое развлечение «День рождения музыки», посвященное международному дню музыки	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	День защиты животных. Беседы: «Всемирный день защиты животных», «Они должны жить!», «Как защитить животных», «Красная книга». Утренняя зарядка «Утро добрых встреч». Фотовыставка «Мир животных»	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Познавательное Физическое и оздоровительное	День чистых рук. Беседы «Откуда берутся болезни?», «Да здравствует мыло душистое!», «Почему руки должны быть чистыми?». Просмотр видео мультфильма «Мойдодыр»	Все группы	Музыкальные руководители. Педагоги групп
Патриотическое Познавательное	День отца в России. Беседы и вечера стихов «О папе».	Средняя Старшая	Педагоги групп

Социальное	Акция в социальных сетях видеоролик – поздравление для пап		
Познавательное Этико- эстетическое	Развлечение «Праздник осени»	Все группы	Музыкальный руководитель. Педагоги групп
Ноябрь			
Патриотическое Познавательное Социальное	День народного единства. Беседы: «Россия - многонациональная страна». Праздник «Родина - не просто слово»	Средняя Старшая	Музыкальный руководители. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Социальное Патриотическое Познавательное	Тематический день «День рождения Деда Мороза»	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Социальное Патриотическое Этико- эстетическое	Музыкально-тематическое развлечение (тематический день) «Мама милая моя», посвященное ко Дню матери в России. Изготовление поздравительных открыток и подарков для мам	Все группы	Музыкальные руководители. Педагоги групп
Социальное Познавательное Этико- эстетическое	Всемирный день домашних животных. Выставка детских творческих работ «Мой домашний любимец»	Средняя Старшая	Педагоги групп
Декабрь			
социальное познавательное	Международный день инвалидов. Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Тематическое мероприятие «День человека с особенностями здоровья»	Старшая	Педагоги групп
Социальное Патриотическое Этико- эстетическое	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «Книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	Старшая	Педагоги групп
Патриотическое Познавательное Социальное	День Конституции Российской Федерации. Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Тематические занятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	Средняя Старшая	Педагоги групп
Познавательное Социальное Этико- эстетическое	Всемирный день доброты. Тематический день «День доброты в Стране Детства!»	Средняя Старшая	Педагоги групп

Патриотическое Познавательное Социальное	Тематические занятия, посвященные Дню принятия федеральных законов о государственных символах РФ	Средняя Старшая	Педагоги групп
Этико- эстетическое Познавательное Трудовое	Новогодние утренники	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Январь			
Социальное Познавательное	Всемирный день «Спасибо». Развлечение «Мы за всё благодарим и спасибо говорим». Просмотр мультипликационного фильма «Просто так».	Все группы	Музыкальный руководитель. Педагоги групп
Патриотическое Познавательное	Развлечение «Святки-колядки»	Средняя Старшая	Музыкальный руководитель. Педагоги групп
Познавательное Физическое и оздоровительное	Развлечение «Путешествие к лесным друзьям»	Младшая средняя	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Патриотическое Познавательное	Мероприятие «Мы вспомним те годы, блокадные годы...». Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда».	Все группы	Педагоги групп
Февраль			
Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Социальное Познавательное Физическое и Оздоровительное Патриотическое	«Неделя нанайской культуры»	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Март			
Этико- эстетическое Патриотическое Познавательное Трудовое	Мероприятия к Международному женскому дню. Изготовление поздравительных открыток, подарков для мам, бабушек	Все группы	Музыкальный руководитель. Педагоги групп
Патриотическое Познавательное	Час интересного знакомства «С. Михалков» к 110-летию со дня	Средняя Старшая	Музыкальные руководители.

Этико-эстетическое	рождения Сергея Владимировича Михалкова. Прослушивание Государственного Гимна Российской Федерации		Педагоги групп
Познавательное Социальное	Тематическая неделя по безопасности жизнедеятельности	Все группы	Педагоги групп
Этико-эстетическое Познавательное	Всемирный день театра. Кукольный театр «Колобок». Инсценировка сказки «Репка», «Три поросенка»	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Этико-эстетическое Социальное	Музыкальное развлечение «День смеха»	Средняя Старшая	Музыкальный руководитель. Педагоги групп
Апрель			
Познавательное Физическое и оздоровительное	Физкультурные досуги, посвященные Всемирному Дню Здоровья «Быть здоровыми хотим!»	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха»	Все группы	Педагоги групп
Патриотическое Познавательное	Мероприятия ко Дню космонавтики	Все группы	Педагоги групп
Познавательное Социальное	Всемирный День Земли. Экологическая акция	Все группы	Педагоги групп
Познавательное Социальное Этико-эстетическое	День книги. Беседы: «Книга-лучший друг детей!» Акция «День дарения книг»	Все группы	Педагоги групп
Май			
Социальное Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	Праздник Весны и Труда. Тематическая беседа «Праздник Весны и Труда». Викторина: «Первомай». Подвижная игра: «Мы идем на парад!». Высадка цветов на клумбы.	Старшая	Педагоги групп
Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструкторы по ФК. Педагоги групп
Социальное Этико-эстетическое	Выпускной праздник	Старшая	Музыкальный руководитель. Педагоги групп
Июнь			
Социальное	Праздничное мероприятие	Все	Музыкальные

Физическое и оздоровительное	«Солнечное лето для детей планеты», посвященное Дню защиты детей	группы	руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Социальное Познавательное Трудовое	Всемирный день окружающей среды. Природоохранная акция «Чистое утро».	Средняя Старшая	Педагоги групп
Патриотическое Этико-эстетическое	День русского языка. Слушание и совместное пение различных песен, потешек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Средняя Старшая	Музыкальный руководитель. Педагоги групп
Патриотическое Этико-эстетическое	Пушкинский день России. Квест-игра «Там по неведомым дорожкам...», посвященная произведениям А. С. Пушкина.	Старшая	Педагоги групп
Патриотическое Физическое и оздоровительное Социальное Этико-эстетическое	День России. Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	Средняя Старшая	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	Тематические занятия, посвященные Дню памяти и скорби. Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».	Средняя Старшая	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Физкультурное оздоровительное Этико-эстетическое	Международный Олимпийский день. Спортивный праздник «Вместе весело шагать»	Средняя Старшая	Инструктор по ФК. Педагоги групп
Июль			
Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	День семьи, любви и верности. Фотовыставка в группах «Счастливая семья». Праздничный концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности «8 июля - День семьи, любви и верности»	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Физическое и оздоровительное Познавательное	Музыкально - спортивное развлечение «День Нептуна»	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Август			
Познавательное Социальное	Международный день светофора. Конкурс-выставка рисунков и	Средняя Старшая	Музыкальный руководитель.

Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	творческих работ «Парад светофоров». Развлечение «Наш друг – светофор»		Инструктор по ФК. Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «Эстафетный турнир для непосед», посвященное Дню физкультурника	Все группы	Инструктор по ФК. Педагоги групп
Патриотическое Познавательное	Праздничное мероприятие «Флаг Державы – символ славы», посвященный дню Государственного флага Российской Федерации.	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп
Этико-эстетическое Физкультурное и оздоровительное	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»	Все группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по ФК. Педагоги групп

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Традиции	Содержание
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок. Сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог с МБОУ ООШ п. Синда.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательной деятельности в ДООУ стало использование такой формы работы, как медико-педагогический консилиум.

Это ставит перед воспитателями дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их полноценного развития.

Задачи:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

- государственным заказом;
 - потребностями и запросами родителей;
 - индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
 - возможностями ДОО;
- Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:*
- для детей, не усваивающих Программу;
 - для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:*
- развитие общей и мелкой моторики;
 - развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
 - формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности.
 - развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
 - формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
 - формирование представлений о пространстве, времени.
- Методы, используемые в работе:*
- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
 - Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
 - занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Интересующие сведения получаем при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и наблюдения. Педагогическое наблюдение специально спланированное, точно ориентированное и систематическое. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Изменение условий воспитания и развития ребёнка (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляются по заключению МПк.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя.

2.4.1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность педагогов строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог - проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся воспитателями группы:

- индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОО функционирует в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 7:45 до 17:45 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

ДОО находится в одноэтажном здании.

Ведущая отрасль хозяйства района – лесозаготовительная – начала развиваться с 1928 года. Лесная промышленность оказывает серьёзное влияние на решение стратегических задач социально-экономического развития района. Анюйский Рыбоводный Завод мощностью 30 миллионов штук покатной молоди кеты. Синдинский Кирпичный Завод мощностью до 15 миллионов штук изделий в год.

В районе имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ ООШ п. Синда, ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

ДОО располагается на территории Нанайского муниципального района Хабаровского края.

Особенности осуществления воспитательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. Исходя из этого, в холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе, а в теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность

их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. На территории села проживают коренные малочисленные народы Севера – нанайцы. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи).

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей. Хабаровский край – многонациональный край. В рамках программы воспитания предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приамурья.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Направление развития	Название парциальной программы, технология	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Познавательное	Парциальная программа по декоративно-прикладному искусству для детей 5-7 лет	В.Ю. Бельды	П. Синда, 2019 г.	-	Программный материал направлен на знакомство детей с декоративно-прикладным искусством народностей Приамурья, знакомство с нанайскими узорами, игрушками, вышивкой, различными изделиями из природных материалов. Погружение в мир национальной культуры осуществляется путем

					рисования узоров на бумаге, изготовление аппликаций по мотивам нанайского орнамента, изготовление простых кукол из цветной бумаги. В программе предусматриваются беседы о детских игрушках, обычаях, фольклоре, экскурсии в мини-музей.
Здоровье	Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4-6 лет»	Л.Ф. Файзылханова, А.А. Антонова, С.А. Галёса	Хабаровск, 2020 г.	Н.Л. Перевезенцева	Рабочая программа разработана в целях обеспечения здоровья ребёнка, предупреждения развития заболеваний зубов и социальных ограничений в виде зубной боли, стеснения улыбаться, невозможности полноценно пережёвывать пищу, развития нарушений речи и челюстных деформаций, вызванных ранним удалением зубов.

III. Организационный раздел.

3. Обязательная часть.

3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Кабинет заведующего	• организация управленческой деятельности; • осуществление административного контроля; • хранение документации, личных дел работников, воспитанников; • работа с родителями.	• библиотека нормативно-правовой документации; • документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы и др.) • офисная техника (компьютер, принтер и др.) • доступ к информационным системам • столы, стулья, кондиционер.
Музыкальный зал	• непрерывная образовательная деятельность; • утренняя гимнастика; • досуговые мероприятия; • праздники; • театрализованные представления; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	• музыкальный центр, переносная мультимедийная установка (проектор, ноутбук) • детские музыкальные инструменты; • различные виды театра, ширмы; • шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; • костюмерная.
Методический кабинет	• осуществление методической помощи педагогам; • организация консультаций, семинаров; • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• библиотека педагогической и методической литературы; • библиотека периодических изданий; • опыт работы педагогов; • материалы: иллюстративный, демонстрационный.

	развития.	
Мини-музей	• непрерывная образовательная деятельность; • экскурсии; • беседы; • рассматривание.	• Нарты; • национальные игрушки; • изделия из лозы, бересты, дерева; • колыбелька; • вышитые изделия; • национальные костюмы; • ширмы
Спортивный зал	• непрерывная образовательная деятельность; • утренняя гимнастика; • досуговые мероприятия. • Праздники; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Модули; • Тренажеры; • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; • нетрадиционное физкультурное оборудование; • батуты; • спортивный комплекс (шведская лестница, «паутина», кольца, тарзанка, баскетбольный щит, канат); • спортивный комплекс «Геркулес»
Медицинский кабинет	• осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• изолятор; • медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	• информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• стенды для родителей, визитка ДОУ; • стенды для сотрудников.
Участки	• прогулки, наблюдения; • игровая деятельность; • самостоятельная двигательная деятельность; • трудовая деятельность.	• прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; • игровое, функциональное, и спортивное оборудование; • физкультурная площадка; • дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; • огород, цветники, тропа здоровья; • веранды.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	• спортивное оборудование; • оборудование для спортивных игр •
Предметно-развивающая среда в группах		

Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• оборудование для ходьбы, бега, равновесия; • для прыжков; • для катания, бросания, ловли; • для ползания и лазания; • атрибуты к подвижным и спортивным играм; • нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• календарь природы; • комнатные растения; • езонный материал; • стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • макеты; • литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; • материал для проведения элементарных опытов; • обучающие и дидактические игры по экологии; • инвентарь для трудовой деятельности; • природный и бросовый материал.
Центр «Познавательно- речевой»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • познавательный материал; • материал для детского экспериментирования; • нетрадиционные дидактические игры.
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	• Напольный строительный материал; • настольный строительный материал; • пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями); • конструкторы с пластмассовыми деталями — старший возраст; • мягкие строительно-игровые модули - младший возраст; • пранспортные игрушки.
Центр «Бытовой	Реализация ребенком	• Атрибутика для сюжетно-

уголок»	полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	ролевых игр по возрасту; • предметы – заместители.
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • наличие художественной литературы; • иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; • тематические выставки.
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Элементы костюмов; • различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Центр «Изодеятельности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона; • достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); • наличие цветной бумаги и картона; • достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; • место для сменных выставок произведений изоискусства • альбомы, раскраски; • наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; • предметы народно-прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты; • Магнитофон; • набор аудиозаписей; • музыкальные игрушки: шумелки
Спальное	Дневной сон	• Спальная мебель;

помещение		• стол, стул
Приемная	Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	• Выносной материал для двигательного-игровой деятельности на прогулке; • информационные стенды для родителей; • индивидуальные шкафчики для одежды, скамейки

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- основная образовательная программа «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;

Подробный перечень пособий представлен в приложении к программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015.

Методические пособия для части, формируемой участниками образовательных отношений представлена следующими материалами:

- Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В.;
- Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет
- Модифицированная программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет

Режим дня.

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г

Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период)

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.20	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.50	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30
Прогулка	9.30-11.20	9.30-11.30	9.30-12.15
Непрерывная образовательная деятельность на участке	10.00-10.10 10.20-10.30	9.30-9.50	9.30-9.55
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.30-11.30	9.45-11.40	9.55-12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20	11.20-11.30	12.15-12.30
Самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.30-11.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду,	11.30-11.40	11.40-11.50	12.40-13.00
Обед	11.40-12.00	11.50- 12.30	12.40- 13.00
Подготовка ко сну,	12.00-12.30	12.30-12.50	13.00-13.10
Сон	12.30-15.30	12.50-15.30	13.10-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику,	15.40-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00
Полдник	15.50.-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.40-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая
Прием детей, игра	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
завтрак	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Непрерывная образовательная деятельность	9.20-9.30 9.40-9.50	9.15-9.35 9.45-10.05	9.15-9.40 9.55-10.20

Подготовка к прогулке	9.50-10.10	10.05-10.15	10.20-10.30
прогулка	10.10-11.10	10.15-11.45	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55	11.45-11.55	12.20-12.35
Подготовка к обеду	11.55-12.05	11.55-12.05	12.35-12.45
обед	12.05-12.30	12.05-12.30	12.45-13.00
Подготовка ко сну	12.30-12.40	12.30-12.40	13.00-13.10
сон	12.40-15.00	12.40-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.15	16.00-16.10
Непрерывная образовательная деятельность, игровые занятия в кружках и секциях	-	16.15-16.35 (один раз в неделю)	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.45	16.35-17.45	16.35-17.45

3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП.

- Перечень художественной литературы соответствует [п. 33.1. ФОП ДО.](#)
- Перечень музыкальных произведений соответствует [п. 33.2. ФОП ДО.](#)
- перечень произведений изобразительного искусства [п. 33.3. ФОП ДО.](#)

3.1.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Полностью соответствует [п. 33.4. ФОП ДО.](#)

3.1.2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, которые описаны в [п. 30 ФОП ДО.](#)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 4 педагога. Банк данных педагогического состава (Приложение 1).

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО - является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно-досуговых мероприятий ДОО:

- Отдых;

- Развлечения;
- Праздники;
- Самообразование;
- Творчество

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела. С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО

выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр	Для развития основных движений детей

двигательной активности	
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации

образовательной работы.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Парциальная программа	Список методических и наглядно-дидактических пособий
Программа развития математических представлений дошкольников «Математические ступеньки» у под ред. Е.В. Колесниковой, М., 2016 г.	Вторая младшая группа (3 - 4 года) - Математика для детей 3 - 4 лет. Демонстрационный материал. М., 2012 - 2015. - Математика для детей 3 - 4 лет. Метод, пособие. М., 2000 - 2015. - Я начинаю считать. Математика для детей 3 - 4 лет. М., 2000 - 2015. Средняя группа (4 - 5 лет) - Математика для детей 4 - 5 лет. Демонстрационный материал. М., 2012 - 2015. - Математика для детей 4 - 5 лет. Метод, пособие. М., 2000 - 2015. - Я считаю до пяти. Математика для детей 4 - 5 лет. М., 2000 - 2015. - Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет. М., 2015. (Цветная, А4.) Старшая группа (5 - 6 лет) - Математика для детей 5 - 6 лет. Демонстрационный материал. М., 2012 - 2015. - Математика для детей 5 - 6 лет. Метод, пособие. М., 2000 - 2015. - Я считаю до десяти. Математика для детей 5 - 6 лет. М., 2000 - 2015. - Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. М., 2015. (Цветная, А4.) Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - Диагностика математических способностей детей 6 - 7 лет. М., 2002 - 2015. - Математика для детей 6 - 7 лет. Демонстрационный материал. М., 2012 - 2015. - Математика для детей 6 - 7 лет. Метод, пособие. М., 2000 - 2015. - Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 - 7 лет. М., 2000 - 2015. - Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет. М., 2015. (Цветная, А4.) Дополнительный - Геометрические фигуры. Математика для детей 5 - 7 лет. М., 2003 - 2015. - Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 - 7 лет. М., 2015. (Цветная, А4.) - Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3 - 4 лет. (Цветная, А4.) - Математические прописи для детей 4 - 5 лет. М., 2008 - 2015. - Математические прописи для детей 5 - 7 лет. М., 2008 - 2015. - Обучение решению арифметических задач. Метод, пособие. М., 2011 - 2015. - Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4 - 7 лет. М., 2005 - 2015. - Я запоминаю цифры. Математика для детей 4 - 6 лет. М., 2005 - 2015. - Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 - 7 лет.

	М., 2011—2015. (Цветная, А4.) - Я решаю логические задачи. Математика для детей 5 - 7 лет. М., 2004— 2015. - Я составляю числа. Математика для детей 5 - 7 лет. М., 2004 - 2015. - Я уже считаю. Математика для детей 6 - 7 лет. М., 2009 - 2015.
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет	- Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с. - Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с. - Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с. - Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9. - Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41. - Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с. - Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. - Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с Интернет-ресурсы - www.cbr.ru - официальный сайт Банка России - fincult.info - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» - минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - вашифинансы.рф - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет	- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва. 2011 г. - Баталов А.С. «Тигр на гербе Хабаровска», Хабаровск, 2002 г. - Доронова Т.Н. «Радуга» программа воспитания, образования и развития детей, Москва, 2010 г. - Гризик Т.Н. «Познавательное развитие детей 2-7 лет», Москва, 2010 г. - Жуковская Р.И., «Родной край», Москва, 1985 г. - Кенеман А.В. « Детские подвижные игры народов СССР», Москва, 1989 г. - Кандауров И.И. «Символика Хабаровского края», Хабаровск, 1997 г. - Натарева В.И. «Моя страна», Воронеж, 2005 г.

	- Комаров П.С. «Весёлое новоселье», Хабаровск, 1983 г. - Нагишкин Д. «Амурские сказки», Хабаровск, 1983 г. - Паневина Г.Н. «Мой край», Хабаровск, 2000г. - Таранов Ю.Н. «Литературное краеведение на Дальнем Востоке», Хабаровск 2004 г. - Фролова Н.Г. «Социальное развитие детей 3-7 лет», Волгоград, 2011 г. - Ходаковская М.Н. «Лукошко», Хабаровск 2012 г.
Модифицированная программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет.	- Сельскому учителю о народных художественных ремеслах Сибири и Дальнего Востока. Сост. Т.Б. Митлянская. М - 1983. - Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду. - М. 1982. - Краски земли Дерсу. - «Культура, быт и национальные традиции народов России». Загладиной Х.Т. - Н.В.Ермолаева. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно - прикладное искусство. 2011.
Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет», Хабаровск 2020 г.	- Муляж челюсти с зубной щёткой. - Зубная щётка с футляром. - Мультимедиа для презентации. - Мультфильм «Дорога Заяц». - Мультфильм. - Памятка для родителей. - Презентация для педагогов.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир».	- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. - Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» / Науч. рук. И.А. Лыкова; науч. ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. — М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.

	- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
--	---

IV. Дополнительный раздел Программы

4. Краткая презентация Программы

4.1. Общие сведения

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Синда» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – [ФГОС ДО](#)) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее [ФОП ДО](#)) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета и запросов родителей (законных представителей).

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики – особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в

соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.2.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В МАДОУ «Детский сад п. Синда» функционируют 3 возрастные группы

Возрастная категория группы	Группа младшего дошкольного возраста (1 – 3 года)	Группа среднего дошкольного возраста (3 – 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5–7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3.Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии:

- с ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View//0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Название комплексной/парциальной программы, автор	Цели и задачи комплексной/парциальной программы
Математические ступеньки.	Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет

Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В.	в соответствии с требованиями Стандарта. Задачи: • раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; • создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; • вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; • формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); • формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу; • способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; • развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); • учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); • формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); • воспитывать инициативность, самостоятельность; • обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения; • повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.	Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». Основные образовательные задачи. • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). • Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). • Создание условий для осмысления и практического освоения

	ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
Авторская программа «Маленькие дальневосточники», разработанная Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет;	Цель: создание необходимых условий для развития ребенка (физического, познавательно-речевого, художественноэстетического, социально-личностного) и его самосознания, начиная с масштаба «Малой родины», Хабаровского края, России. Задачи: формировать первичные представления о малой родине; развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края; развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры; формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям
Модифицированная программа «Ялкан» по декоративно-прикладному искусству для детей 5-6 лет	Цель: формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство. Задачи: • приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству народностей Приамурья; • воспитывать у детей чувства прекрасного при помощи культурных традиций; • развивать образное восприятие, эстетические чувства; • развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь.
Программа «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей 4 – 6 лет»,	Цель: приобретение детьми навыков самообслуживания по уходу за зубами. Задачи: заинтересовать детей процессом гигиены зубов; осуществить обучение и воспитание гигиенических навыков ухода за зубами.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

	• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении – совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ «Детский сад п. Синда» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы,

	тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Банк данных педагогических кадров ДОУ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Синда»
(по состоянию на 01.09.2022)

Список руководящих и педагогических работников
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Синда»
(по состоянию на 01.01.2023)

№	Ф.И.О. руководителей и педагогических работников	Дата рождения	Число полных лет по состоянию на 01.01.2023 г	Стаж			Какое учебное заведение окончил, дата окончания, образование (<u>указываем все дипломы</u>)	Специальность по диплому	Курсовая подготовка (год прохождения, место прохождения, тема, количество часов) в т.ч. по программе «Менеджер образования»	Категория, дата прохождения аттестации	Должность, объединение в котором работает	Учебная нагрузка (ставок)
				общий	педагогический	в ОУ						
1	Бельды Елена Григорьевна	18.07.1973	49	30 л 10 м	30 л. 3 м	30 л 3 м	ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» г. Комсомольс-на-Амуре 2016 г	бакалавр	2018 г, «Менеджмент в образовании» (по отраслям) код 080501 (696 часов) «Оказание первой помощи» 2022г, 24 часа «Основы здорового питания для дошкольников», 2021, 15 часов «Профилактика COVID в образовательной организации», 72 часа, 2022 г,	высшая, приказ от 06.11.2019 № 328	Заведующий	1
2	Бельды Виктория Юрьевна	14.05.1967	55	38 г. 3 м	28 г 10 м	28 г. 10 м	Дальневосточный технологический институт, г. Владивосток, 1992 г. КГБОУ СПО «Хабаровский педагогический колледж» г. Хабаровск	инженер-технолог дошкольное образование	«Оказание первой помощи» 2022г, 24 часа «Основы здорового питания для дошкольников», 2021, 15 часов «Профилактика COVID в образовательной организации», 72 часа, 2022 г, «Профессиональная компетентность педагога дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка», 72 часа, 2022 год	Первая квалификационная категория Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 16.03.2023 №319, присвоена с 28.02.2023 года (Протокол №2 от 28.02.2023 г.)	воспитатель	1,39

3	Гейкер Елена Олеговна	05.02.1 985	37	16 л. 6 м ес	16 л 6 м	9 л т 3 м	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» Г. Хабаровск 2013 г.	мате мати ка	«Оказание первой помощи» 2022г, 24 часа «Основы здорового питания для дошкольников», 2021, 15 часов «Профилактика COVID в образовательной организации», 72 часа, 2022 г, «Профессиональная компетентность педагога дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка», 72 часа, 2022 год	Высшая квалификационн ая категория Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 13.04.2022 № 449, присвоена с 29.03.2022 года (Протокол № 3 от 29.03.2022 г.)	воспита тель	1,39
4	Бельды Галина Петровна	06.07.1 974	48	25 г 4 м	6г . 8 м	6 г. 8 м	ГОУ Хабаровский педагогический колледж, г. Хабаровск 2004г.	дошк ольн ое образ ован ие	«Оказание первой помощи» 2022г, 24часа «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений ув условиях реализации ФГОС», 16 часов, 2022 г., «Основы здорового питания для дошкольников», 15 часов, 2021 г., «Профилактика COVID в образовательной организации», 72 часа, 2022 г, Инструктор по физической культуре: физическая культура в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч	Соответствие занимаемой должности 2022г.	музыка льный руковод итель инструк тор по физ. культур е	0,75 0,5
5	Бельды Наталья Олеговна	03.10.1 979	43	13 л т 11 м ес	2 л т 4 м ес	2 л т 4 м ес	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет г.Хабаровск», 2020 г	педаг огиче ское образ ован ие, бакал авар	2020 год, «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в дошкольных общеобразовательных организациях» , 36 часов «Оказание первой помощи» 2022г, 24часа «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений ув условиях реализации ФГОС», 16 часов, 2022 г., «Основы здорового питания для дошкольников», 15 часов, 2021 г., «Профилактика COVID в образовательной организации», 72 часа, 2022 г «Профессиональная компетентность педагога дошкольных образовательных организаций в	-	воспита тель	1,39

									соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка», 72 часа, 2022 год			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061496

Владелец Бельды Елена Григорьевна

Действителен с 12.02.2025 по 12.02.2026